


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 58»

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по ВР
28.08.2020 г.
 Н.Ю. Пугачева



**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Клуб юного читателя»
(общеинтеллектуальное направление)**
Уровень образования: начальное общее образование
Срок освоения: 4 года

Составитель:
Мазурина Оксана
Александровна,
учитель начальных классов

Новосибирск, 2020 г.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.1.1 Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

Выпускник научится:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;

- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность научиться:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;

- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его

аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание и тематическое планирование кружка «Клуб юного читателя» 1-класс 33 часа

№	Тема занятия	Колво часов
1.	Вводное занятие. Книга – твой лучший друг.	1
Устное народное творчество (6ч.)		
2.	Русские народные сказки о животных.	1
3.	Русские народные сказки. Секреты волшебных сказок.	1
4.	Сказки разных народов. Украинская сказка «Колосок»	1
5.	Сказки разных народов. Венгерская сказка. «Два жадных медвежонка».	1
6.	Сказки разных народов. Нанайская сказка «Айога», татарская сказка «Три дочери».	1
7.	Экскурсия в библиотеку.	1
Рассказы и сказки о животных (8ч.)		
8-9	Литературная сказка. Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка».	2
10.	Рассказы о людях и животных. К.Паустовский «Кот-ворюга».	1
11.	Рассказы о людях и животных. Е.Чарушин «Кошка- Маруська».	1

12-14	Может ли художник быть учёным: сложный авторский взгляд на мир. В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил».	3
15.	В.Сутеев и его сказки	1

	Люблю природу русскую. Стихотворения о временах года. (бч.)	
16-17	Маршак С.Я. «Апрель», «Август», «Октябрь», «Декабрь», «Ноябрь».	2
18-19	Майков А.Н. «Ласточка примчалась», «Весна», «Осень»	2
20-21	Пушкин А.С. «Вот север, тучи нагоня...». «Гонимы вешними лучами...»	2
22.	Рассказы Николая Николаевича Носова. Рассказ Н.Н.Носова «Заплата».	1
23.	Рассказы Николая Николаевича Носова. Рассказ Н.Н.Носова «Мишкина каша».	1
24-26.	Н.Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей».	3
27	Толстой Л.Н. «Липунюшка»	1
28.	Киселёва Э.К. «Мальчик –Огонёк»	1
29.	Путешествие по веселым стихам Сергея Владимировича Михалкова.	1
30.	С.В. Михалков «Дядя Степа».	1
31-32.	Леонид Пантелеев «Честное слово» .	2
33.	Обобщающее занятие. Читательская конференция.	1

Тематическое планирование кружка «Клуб юного читателя» 2-класс 33 часа

п/п		Все
-----	--	-----

	Содержание	го
1	Роль книги в жизни общества	1
2	Знакомство с библиотекой. Тест "какой я читатель?"	1
3	Дневник читателя	1
4	Правила поведения в библиотеке	1
5	Правила работы с книгой	1
6	Первые книги	1
7	Структура книги.	1
8	Детские журналы	1
9	Словари Энциклопедии Какие они бывают	1
10	Маршак. "Двенадцать месяцев"	1
11- 12	В. Волков. "Волшебник Изумрудного города"	2
13	Сказки. Стань автором сказки	1
14	Книга Н.Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».	1
15- 16	Дети – герои рассказов. (В. Осеева «Совесть», "Волшебное слово", «Мушка», Н.Носов «Мишкина каша»	1
17- 18	Книги о войне	3
18- 20	Путешествие в Выдумляндию с Аланом Милном и Винни-Пухом	2
19- 21	Э.Н.Успенский и его книги	1
21- 22	В.Катаев "Цветик семицветик"	2
23- 26	Беседа о писателе Викторе Драгунском. Знакомство с произведениями из сборника "Денискины рассказы".	3
27	Закладки. Для чего они нужны.	1
28- 30	Подведение итогов года. Планы на будущее.	

		1
31-33	Просмотр мультфильмов прочитанных книг.	5

Итого-33 часа

Содержание программы 3 класс. (68ч.)

№ п/п	Разделы программы	
1	Лето с героями любимых книг.	
2	Устное народное творчество.	
3	Авторские сказки	
4	Люблю природу русскую. Стихотворения о временах года.	
5	Жизнь дана на добрые дела.	
6	Произведения о природе .	
7	Писатели- детям.	
8	Произведения о твоих сверстниках.	
9	Литература зарубежных стран.	
№ урока	Тема занятия	Колво час
	Лето с героями любимых книг(2ч.).	
1-2	1Лето с героями любимых книг (защита читательских дневников)	2
	Устное народное творчество.(7ч.)	
3-4	Признаки и особенности волшебной сказки «Царевна-лягушка».	2
5	Наш кинозал. Просмотр мультипликационного фильма «Царевналягушка»	1
6	Сказка мудростью богата. Чтение и ⁶ обсуждение русских народных сказок.	1
7	7Сказка мудростью богата. Бытовая сказка «Мудрая дева»	1
8	8Сказки водят хоровод. Викторина-эстафета по русским народным сказкам.	1

9	8Сказки народов мира.	1
	Авторские сказки (10ч.)	
10-13	Авторские сказки. А.Н. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»(чтение отдельных глав)	4
14	А.Н. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»(викторина, инсценировка).	1
15-16	1Кудашева Р.А. «Лесовички» Курляндский А. «Возвращение попугая Кеши»	2
17-18	1Сутеев В.Г. «Мышонок и Карандаш» Зотов В. Р. «Новогодняя сказка»	2
19	Томилин А.Н. «Сказка о Весёлом мастере на ¹ все руки»	1
	Люблю природу русскую (5ч.)	
20-21	1Моя осень. Стихотворения об осени	2
22-23	1Пастернак Б. «Снег идёт», Мориц Ю. «Настоящий секрет»	2
24	2Конкурс чтецов «Золотая осень»	1
	Жизнь дана на добрые дела.(12ч.)	
25	1Путь к поступку (по произведению Е.И. Носова «Белый гусь»). Чтение и обсуждение.	1
26-27	2«Жизнь дана на добрые дела»(по сказке А.Гайдара «Горячий камень»)	2
28	2Театрализация по сказке А.Гайдара «Горячий камень».	1
29-31	2Мотив добра и зла в сказке Г.Х.Андерсена «Снежная королева».	3

32	2Театрализация по сказке Г.Х.Андерсена «Снежная королева».	1
33-34	2Урок-размышление по сказке О.Уайльда «Мальчик –звезда». Что может нести людям красота?	2
35	3Наш кинозал. Просмотр художественного фильма «Звездный мальчик»	1
36	3Паустовский К. «Бескорыстие» Пермяк Е. «Чужая калитка»	1
	Произведения о природе (9ч.)	
37	3Зимы ждала,ждала природа. Чтение произведений о зиме.	1
38	3Конкурс чтецов стихотворений о зиме и праздновании Нового года.	1
39-40	3Славный народ собаки (по рассказу А.П. Чехова «Каштанка»)	2
41	3Иллюстрирование рассказа А.П. Чехова «Каштанка».	1
42	3Ю.П. Мориц «Большой секрет для маленькой компании». Чтение и заучивание наизусть стихотворений.	1
43-44	3Вчера и сегодня. Творчество С.Я. Маршака	2
45	4Сладков Н.И. «Топик и Катя», «Белка и Медведь»	1
	Писатели детям (9ч.)	
46-47	4Юные герои книг А.Л. Барто.	2

48	4По ступенькам детства. Урок-инсценировка по творчеству А.Л.Барто.	1
49-51	4Бенефис забытой книги. Л.Воронковой «Девочка из города»	3
52-53	5Наш кинозал. Просмотр художественного фильма. Составление отзыва о прочитанном.	2
54	5Весна идёт, весне дорогу. Чтение произведений о весне.	1
	Произведения о твоих сверстниках (8ч.)	
55	5Тема войны и мира. Символичность образа журавля. Ю.Яковлев «Белые журавлики»	1
56	5Ю.Яковлев «Белые журавлики». Изготовление журавликов в стиле оригами с пожеланиями о мире.	1
57	5Л.Кассиль «У классной доски»	1
58-59	5Мы хозяева нашей Земли. Чтение рассказов В.П. Астафьева «Белогрудка», «Зачем я убил коростеля»	2
60	6В.П. Астафьев «Васюткино озеро». Иллюстрирование рассказов В.П. Астафьева	1
61-62	Весёлые рассказы о школьной жизни В. Голявкина	2
	Зарубежная литература (6)	
63-65	Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	3

66	6Киплинг Р. «Кошка, гулявшая сама по себе»	1
67-68	6Братья Гримм «Сладкая каша», «Госпожа Метелица»	2

Содержание программы 4 класс(68ч.)

Календарно-тематическое планирование кружка «Клуб юного читателя» 4 класс

№ урока	Тема раздела и занятия	Кол-во час
1	Самые интересные книги, прочитанные летом. Выставка книг.	1
2	«Мы идем в библиотеку». Экскурсия в школьную библиотеку.	1
3	Бианки В. «Повести и рассказы о природе»	1
4-5	Волков А. «Волшебник Изумрудного города»	2
6	Голицын С. «Сорок изыскателей»	1
7	Григорьев О. «Говорящий ворон»	1
8	Мамин- Сибиряк Д. «Рассказы и сказки»	1
9	Драгунский В. «Денискины рассказы»	1
10	Сказы П.П.Бажова «Каменный цветок».	1
11	П.П.Бажов «Малахитовая шкатулка», «Медной горы хозяйка».	1

12	Бажов П.П «Голубая змейка».	1
13	Викторина по русским народным сказкам и сказам П.Бажова.	1
14	Создание собственной сказки на основе дополнения или переработки исходной сказки.	1
15	А.П. Гайдар и его повесть «Тимур и его команда», сказка «Горячий камень».	1
16	Просмотр художественного фильма по повести А.П.Гайдара «Тимур и его команда».	1
17	Дискуссия: Чему учит повесть А.П.Гайдара «Тимур и его команда». Написание отзыва о книге.	1
18	А.Т. Твардовский и его стихи о родине и природе. «О Родине», «Рожь,рожь..», «Осень». К.М.Симонов «Родина»	1
19	А.Т.Твардовский «Рассказ танкиста»,	1

	« Мать и сын»	
20	М.В.Исаковский «Детство», «Вишня», С.Я.Маршак «Вчера я видел».	1
21	Барто А. «В защиту Деда Мороза»	1
22	Волшебница-поэзия. Учимся сочинять стихи.	1
23	Подготовка и проведение литературной гостиной «Родные поэты».	1
24	Литературный жанр- притча. «О сеятеле», «Веник».	1

25-27	Притча «Шрамы на сердце», «Царь и кузнец». Составление отзыва о прочитанном.	3
28-29	Уроки нравственности в притче «О блудном сыне». Составление инструкции: «Как научиться прощать».	2
30-31	Проект «Мой детский журнал».	2
32	М.М.Пришвин и его сказка-быль «Кладовая солнца».	1
33-34	М.М.Пришвин «Кладовая Солнца». Чаплина В. «Мушка»	2
35	Где дружба и совет- там и свет. Занятие – игра по сказке М.Пришвина «Кладовая солнца».	1

36	Наш кинозал. Просмотр художественного фильма «Ветер странствий» (по сказке М.Пришвина «Кладовая солнца».	1
37	К.Г. Паустовский. Выставка книг. Рассказ «Заячьи лапы».	1
38	Доброта и сострадание в рассказе К.Паустовского «Заячьи лапы».	1
39	Занятие пресс- конференция «Будь природе другом!».	1
40-41	Преданность, верность, дружба в рассказе А.И.Куприна «Белый пудель».	2
42	А.И.Куприн «Белый пудель». Отзыв о прочитанном, создание обложки книги.	1
43	Н.Н.Носов и его повесть «Витя Малеев в школе и дома».	1
44-45	Книги о Великой Отечественной войне. Выставка книг.	2

46-47	Б.Полевой «Последний день Матвея Кузьмина».	2
48	Литературно – музыкальная композиция «Салют Победе!».	1
49-50	Ахматова А. «Памяти друга»	2
51-52	Драгунский В. «Арбузный переулок»	2
53-54	Высоцкий В. «Он не вернулся из боя»	2
55-57	Окуджава Б. «Король»	3
58-60	Р.Киплинг и его книги. Рассказ «РиккиТикки-Тави».	3
61	«Страх делает нас слабыми, а бесстрашие - сильными». Р. Киплинг « Рикки-ТиккиТави». Отзыв о прочитанном.	1
62-65	Мир детства в книге Марка Твена «Приключения Тома Сойера».	4
66	Литературная игра по повести М.Твена «Приключения Тома Сойера».	1
67-68	Диагностирование читательского кругозора. Рекомендации по летнему чтению.	2